

## **Рабочая программа**

Дисциплин Обществознание  
Профиль социально-экономический  
Базовая подготовка

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. Паспорт программы учебной дисциплины «Обществознание» .....     | 3  |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины .....                 | 20 |
| 3. Условия реализации учебной дисциплины «Обществознание» .....    | 33 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ..... | 35 |

# **1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Обществознание»**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» является частью программы подготовки специалистов среднего звена специальностей СПО социально-экономического профиля (**38.02.08 Торговое дело**)

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Учебная дисциплина «Обществознание» является частью предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

### **1.3.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

**1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК специальности (38.02.08 Торговое дело)

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 125 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 100 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 25 часов

**1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (Заочное обучение):**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **125** часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **109** часов;  
самостоятельной работы обучающегося **16** часов.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.** Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

| Код и наименование формируемых компетенций  | Планируемые результаты освоения дисциплины  |   |
|---|---|---|
|   | Общие   | Дисциплинарные <sup>1</sup>   |
| ОК 01.<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> </ul> | <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</li> <li>- человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li> <li>- системе права и законодательства Российской Федерации;</li> </ul> |

<sup>1</sup> Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в редакции 12.08.2022 №732)

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> <li>б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> </li> <li>и способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</li> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</li> </ul> |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации</p> |   | <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</li> <li>- владеть умениями применять полученные знания при</li> </ul>  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> |  | <p>анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе</p> |
|---|--|---|

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование  |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> | <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</li> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых</li> </ul> |



|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>б) самоконтроль:<br/>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br/>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br/>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br/>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br/>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p> | <p>целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p>   |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br/>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br/>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br/>б) совместная деятельность:<br/>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br/>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее</p>   | <p>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul> | <p>коммуникационных технологий в решении различных задач</p>   |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- владеть умениями формулировать на основе</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>  | <p>приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>  |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических</li> </ul> | <p>1) сформировать знания об (о):</p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики;</p> <p>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;</p> <p>особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные,</p> | <p>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-</p> |
|---|--|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul> | <p>нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе</p> |
|--|--|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;</p> |
|--|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной</p> |
|--|--|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать</p> |
|--|--|---|



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан   |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</li> <li>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества</li> </ul> |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные</li> </ul>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul> | <p>документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</p> |
|--|--|---|

|                     |  |  |
|---------------------|--|--|
| ПК <sup>2</sup> ... |  |  |
|---------------------|--|--|

---

<sup>2</sup> Указываются ПК, элементы которых формирует прикладной модуль (профессионально-ориентированное содержание) в соответствии с ФГОС реализуемой профессии/специальности СПО

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины                                |               |
| <b>Общий объем</b>  | <b>125</b>    |
| в т.ч.  |               |
| <b>Основное содержание</b>  | <b>101</b>    |
| в т.ч.  |               |
| <i>теоретическое обучение</i>   | 62            |
| <i>практические занятия</i>   | 39            |
| <b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> | <b>23</b>     |
| в т.ч.  |               |
| <i>теоретическое обучение</i>   | 16            |
| <i>практические занятия</i>   | 7             |
| <b>Индивидуальный проект (да/нет)**</b>   | <b>12</b>     |
| <b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>   | <b>6+6</b>    |

### 2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочное обучение)

| Вид учебной работы                                      | Объем часов |
|---|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | 125         |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | 16          |
| в том числе:  |             |
| <i>практические занятия</i>                             | 2           |
| <i>контрольные работы</i>                               | 2           |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>      | 109         |
| <i>Реферат, доклад, сообщение, исследование.</i>        |             |
| <i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i>          |             |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)   | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|--|-------------|-------------------------|
| 1   | 2  | 3           | 4                       |
| <b>Раздел 1. Человек в обществе</b>   |  | <b>16</b>   |                         |
| <b>Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества<sup>3</sup></b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>    | OK 01<br>OK 05          |
|   | <b>Теоретическое обучение</b><br>Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов.<br>Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе   | <b>2</b>    |                         |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>4</b>    |                         |
|   | Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия   | 2           |                         |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b><br><i>Для специальностей технологической и естественно-научной направленности</i> - Перспективы развития (название специальности) в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности (название специальности). Роль науки в решении глобальных проблем<br><i>Для специальностей социально-экономической и гуманитарной направленности</i> - Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность (название специальности). Направления цифровизации в профессиональной деятельности (название специальности) | 2           |                         |

<sup>3</sup> В рамках темы возможно проведение входной диагностики (входного контроля) – на усмотрение преподавателя.

|   |  |           |  |
|---|--|-----------|--|
|   |  |           |  |
| <b>Тема 1.2.</b><br><b>Биосоциальная природа человека и его деятельность</b>      | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>  | <i>OK 02</i><br><i>OK 04</i><br><i>OK 05</i> |
|   | <b>Теоретическое обучение</b><br>Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.<br>Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека | <b>4</b>  |  |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>2</b>  |  |
|   | Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения  | 2         |  |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b><br>Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.<br>Учет особенностей характера в профессиональной деятельности ( <i>название специальности</i> ). Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере ( <i>название специальности</i> )  | 2         |  |
| <b>Тема 1.3.</b><br><b>Познавательная деятельность человека. Научное познание</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>  | <i>OK 02</i><br><i>OK 04</i><br><i>OK 05</i> |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>4</b>  |  |
|   | Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.   | 2         |  |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b><br>Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности ( <i>название специальности</i> )  | 2         |  |
| <b>Раздел 2. Духовная культура</b>  |  | <b>14</b> | <i>OK 03</i>                                 |

|   |   |          |                              |
|---|---|----------|------------------------------|
| <b>Тема 2.1.</b><br><i>Духовная культура личности и общества</i>  | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | <b>6</b> | <i>OK 05</i><br><i>OK 06</i> |
|   | <b>Теоретическое обучение</b><br>Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. -Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм | 2        |                              |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   | 2        |                              |
|   | Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности ( <i>название специальности</i> )  |          |                              |
| <b>Тема 2.2.</b><br><i>Наука и образование в современном мире</i> | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | <b>4</b> | <i>OK 02</i><br><i>OK 03</i> |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>4</b> |                              |
|   | Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы  | 2        |                              |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   | 2        |                              |
|   | <i>Для отдельных специальностей гуманитарной направленности – Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования</i><br><i>Для других специальностей - Профессиональное образование в сфере (название специальности). Роль и значение непрерывности образования</i>   |          |                              |
| <b>Тема 2.3.</b><br><i>Религия</i>                                | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> | <i>OK 05</i><br><i>OK 06</i> |
|   | <b>Теоретическое обучение</b><br>Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.  | 2        |                              |
| <b>Тема 2.4.</b>  | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> | <i>OK 01</i>                 |

|   |  |           |                                  |
|---|--|-----------|----------------------------------|
| <b>Искусство</b>  | <b>В том числе практических занятий</b>  | 2         | <b>OK 05</b>                     |
|   | Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства  | 2         |                                  |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>  | 2         |                                  |
|   | Для отдельных специальностей гуманитарной направленности – Особенности профессиональной деятельности в сфере искусства<br>Для других специальностей - Образ профессии/ специальности (название специальности) в искусстве  |           |                                  |
| <b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества<sup>4</sup></b>                             |  | <b>34</b> |                                  |
| <b>Тема 3.1.<br/>Экономика- основа<br/>жизнедеятельности<br/>общества</b>             | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>  | <b>OK 02<br/>OK 07</b>           |
|   | <b>Теоретическое обучение</b><br>Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов              | 2         |                                  |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>  | 2         |                                  |
|   | Особенности разделения труда и специализации в сфере (название специальности)  |           |                                  |
| <b>Тема 3.2.<br/>Рыночные отношения<br/>в экономике.<br/>Финансовые<br/>институты</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | <b>6</b>  | <b>OK 01<br/>OK 03<br/>OK 09</b> |
|   | <b>Теоретическое обучение</b><br>Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации<br>Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. | 4         |                                  |

<sup>4</sup> При наличии в общем учебном плане общеобразовательной дисциплины «Экономика» содержание дисциплины «Обществознание» целесообразно изучать на основе пяти содержательных разделов с углублением в отдельные аспекты и вопросы содержания и с расширением числа вводимых в учебный процесс практических работ и практико-ориентированных заданий, благодаря времени, освобождающемуся в виду изучения материала раздела «Экономическая жизнь общества» в качестве самостоятельной дисциплины.



|  |   |          |                                  |
|--|---|----------|----------------------------------|
|  | Инфляция: причины, виды, последствия  |          |                                  |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | 2        |                                  |
|  | Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.<br>Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность.<br>Денежные агрегаты  |          |                                  |
| <b>Тема 3.3.<br/>Рынок труда и<br/>безработица.<br/>Рациональное<br/>поведение<br/>потребителя</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | <b>6</b> | <i>OK 01<br/>OK 02<br/>OK 03</i> |
|  | <b>Теоретическое обучение</b><br>Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.<br>Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.<br>Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества | 4        |                                  |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>2</b> |                                  |
|  | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   | 2        |                                  |
|  | Для специальностей социально-экономической направленности - Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах<br>Для других специальностей - Спрос на труд и его факторы в сфере (название специальности). Стратегия поведения при поиске работы. Возможности (название специальности) профессиональной переподготовки  |          |                                  |
| <b>Тема 3.4.<br/>Предприятие в</b>   | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | <b>6</b> | <i>OK 01</i>                     |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | 6        | <i>OK 03</i>                     |

|   |  |           |                                      |
|---|--|-----------|--------------------------------------|
| <i>экономике</i>  | <p>Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации</p> <p><b>Профессионально ориентированное содержание</b></p> <p>Предпринимательская деятельность в сфере (<i>название специальности</i>). Основы менеджмента и маркетинга в сфере (<i>название специальности</i>)</p>  | 4         |                                      |
| <p><b>Тема 3.5.</b><br/><i>Экономика и государство</i></p>  | <p><b>Основное содержание учебного материала</b></p> <p><b>Теоретическое обучение</b></p> <p>Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации</p>  | 4         | <p><i>OK 01</i><br/><i>OK 09</i></p> |
| <p><b>Тема 3.6.</b><br/><i>Основные тенденции развития экономики России и международная экономика</i></p> | <p><b>Основное содержание учебного материала</b></p> <p><b>Теоретическое обучение</b></p> <p>Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли</p> <p><b>Профессионально ориентированное содержание</b></p> <p><i>Для специальностей технологической и естественно-научной направленности –</i><br/>Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере (<i>название специальности</i>).</p> <p>Собственное производство как средство устойчивого развития государства</p> <p><i>Для специальностей социально-экономической и гуманитарной направленности –</i><br/>Региональная экономика и её особенности в сфере (<i>название специальности</i>). Основные направления развития региональной экономики (<i>название региона</i>)</p> | 4         | <p><i>OK 06</i><br/><i>OK 09</i></p> |
| <b>Раздел 4. Социальная сфера</b>   |  | <b>16</b> |                                      |

|   |  |          |                              |
|---|--|----------|------------------------------|
| <b>Тема 4.1.</b><br><b>Социальная структура общества. Положение личности в обществе</b>                         | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | <b>6</b> | <i>OK 01</i><br><i>OK 05</i> |
|   | <b>Теоретическое обучение</b><br>Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе | 4        |                              |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>  | 2        |                              |
|   | Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.  |          |                              |
| <b>Тема 4.2.</b><br><b>Семья в современном мире</b>   | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | <b>4</b> | <i>OK 05</i><br><i>OK 06</i> |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>2</b> |                              |
|   | Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям  |          |                              |
| <b>Тема 4.3.</b><br><b>Этнические общности и нации</b>  | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | <b>3</b> | <i>OK 05</i><br><i>OK 06</i> |
|   | <b>Теоретическое обучение</b><br>Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации  | 3        |                              |
| <b>Тема 4.4.</b><br><b>Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | <b>4</b> | <i>OK 04</i><br><i>OK 05</i> |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>4</b> |                              |
|   | Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.   | 2        |                              |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>  | 2        |                              |
|   | Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в  |          |                              |

|  |   |           |                        |
|--|---|-----------|------------------------|
|  | конфликтной ситуации  |           |                        |
| <b>Раздел 5. Политическая сфера</b>  |   | <b>18</b> |                        |
| <b>Тема 5.1.<br/>Политика и власть.<br/>Политическая система</b>   | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | <b>8</b>  | <i>OK 05<br/>OK 06</i> |
|  | <b>Теоретическое обучение</b><br>Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.<br>Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе.<br>Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства. | 4         |                        |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>4</b>  |                        |
|  | Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму   |           |                        |
| <b>Тема 5.2.<br/>Политическая культура общества и личности.<br/>Политический процесс и его участники</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | <b>10</b> | <i>OK 03<br/>OK 04</i> |
|  | <b>Теоретическое обучение</b><br>Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.<br>Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике.<br>Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.<br>Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная,            | 4         |                        |

|   |   |           |                                  |
|---|---|-----------|----------------------------------|
|   | смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации<br>Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства   |           |                                  |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>6</b>  |                                  |
|   | Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации  | 4         |                                  |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b><br>Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника   | 2         |                                  |
| <b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации<sup>5</sup></b> |   | <b>36</b> |                                  |
| <b>Тема 6.1.<br/>Право в системе<br/>социальных норм</b>  | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | <b>6</b>  | <i>OK 01<br/>OK 05<br/>OK 09</i> |
|   | <b>Теоретическое обучение</b><br>Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации | 4         |                                  |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   | 2         |                                  |
|   | Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности  |           |                                  |

<sup>5</sup> При наличии в общем учебном плане общеобразовательной дисциплины «Право» содержание дисциплины «Обществознание» целесообразно изучать на основе пяти содержательных разделов с углублением в отдельные аспекты и вопросы содержания и с расширением числа вводимых в учебный процесс практических работ и практико-ориентированных заданий, благодаря времени, освобождающемуся в виду изучения материала раздела «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» в качестве самостоятельной дисциплины.

|   |   |           |                         |
|---|---|-----------|-------------------------|
| <b>Тема 6.2.</b><br><b>Основы конституционного права Российской Федерации</b>                                     | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>  | OK 02<br>OK 06<br>OK 07 |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | 2         |                         |
|   | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени  |           |                         |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   | 2         |                         |
|   | Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени  |           |                         |
| <b>Тема 6.3.</b><br><b>Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | <b>12</b> | OK 02<br>OK 05<br>OK 06 |
|   | <b>Теоретическое обучение</b>   | 6         |                         |
|   | Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.<br>Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей<br>Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников<br>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг |           |                         |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   |           |                         |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   | 6   |           |                         |

|   |   |            |                         |
|---|---|------------|-------------------------|
|   | Для отдельных специальностей социально – экономической направленности –<br>Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа<br>Для других специальностей – Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере ( <i>название специальности</i> )  |            |                         |
| <b>Тема 6.4.</b><br><b>Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | <b>8</b>   | OK 02<br>OK 06<br>OK 09 |
|   | <b>Теоретическое обучение</b><br>Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность<br>Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду<br>Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних | 4          |                         |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | 4          |                         |
|   | Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения   |            |                         |
| <b>Тема 6.5.</b><br><b>Основы процессуального права</b>   | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | <b>6</b>   | OK 02<br>OK 05<br>OK 09 |
|   | <b>Теоретическое обучение</b><br>Конституционное судопроизводство<br>Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса  | 2          |                         |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | 4          |                         |
|   | Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство  |            |                         |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>  |   | <b>2</b>   |                         |
| <b>Всего</b>  |   | <b>125</b> |                         |

### **Темы проектных работ (12 ч):**

1. Избирательная система в Российской Федерации.
2. Тенденции развития культуры в России.
3. Среднее профессиональное образование в Российской Федерации.
4. Место и роль религии в современном российском обществе.
5. Молодежные субкультуры в современной России.
6. Экологическая политика в современной России.
7. Политические партии в современной России.
8. Налоговая политика в современной России.
9. Цифровизация жизни граждан России.
10. Молодежная политика в Российской Федерации.
11. История Российской Конституции.
12. Развитие Иркутска и Иркутской области в XXI веке.



### 3. Условия реализации программы учебной дисциплины «Обществознание»

#### 3.1. Оснащение учебного кабинета

Освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

#### 3.2. Основная литература

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, **не старше пяти лет с момента издания.**

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в **методических рекомендациях по организации обучения.**

Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Купцов [и др.] ; под редакцией В. И. Купцова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17216-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539983> (дата обращения: 16.05.2024).

Обществознание. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Б. И. Липский [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 346 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16019-2. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544784> (дата обращения: 16.05.2024).

Обществознание. Основы науки. Экономическая система общества : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17491-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537452> (дата обращения: 16.05.2024).

Обществознание в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14016-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538572> (дата обращения: 16.05.2024).

### Электронные ресурсы

Энциклопедии, справочники, словари (политических терминов, по культуре, религии, экономике, психологии, праву):

1. <http://glossword.info/>
2. <http://slovarionline.ru/?err=1>
3. <http://lebed.com/slovo.html>

Наглядные пособия (коллекции произведений живописи, графики, архитектуры, иконописи, декоративно-прикладного искусства, фотоискусства, современного искусства):

1. <http://artclassic.edu.ru>
2. <http://art.rin.ru/>

Библиотеки публикаций (хрестоматии, оригинальные неадаптированные тексты работ философов, культурологов, социологов, политологов, правоведов, религиоведов, психологов по проблемам человека и общества, монографии, исследования творчества мыслителей, сборники материалов конференций, статьи):

1. <http://www.alleng.ru/>
2. <http://mybrary.ru/>
3. <http://academic.research.microsoft.com/>
4. <http://stareishina.com/index.php?/forum/40-kartografiia-onlain-biblioteki/>
5. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. [http://biblioclub.ru/?page=main\\_ub](http://biblioclub.ru/?page=main_ub)
7. [http://www.rgub.ru/resource/ebs/item.php?new\\_id=1907](http://www.rgub.ru/resource/ebs/item.php?new_id=1907)
8. <http://www.finalbook.ru/>

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| <b>Общая/профессиональная компетенция</b>  | <b>Раздел/Тема</b>  | <b>Тип оценочных мероприятий</b>  |
|--|---|---|
| <b><i>Раздел 1. Человек в обществе</i></b> |   |   |
| ОК 01<br>ОК 05                             | Тема 1.1.<br>Общество и общественные отношения. Развитие общества   | Контрольная работа, публичное выступление, ситуационные задания.  |
| ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05                    | Тема 1.2.<br>Биосоциальная природа человека и его деятельность      | контрольный тест, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, экспертное наблюдение;                   |
| ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05                    | Тема 1.3.<br>Познавательная деятельность человека. Научное познание | Деловая игра; ситуационные задания.   |
| <b><i>Раздел 2. Духовная культура</i></b>  |   |   |
| ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06                    | Тема 2.1.<br>Духовная культура личности и общества                  | контрольный тест, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, экспертное наблюдение;                   |
| ОК 02<br>ОК 03                             | Тема 2.2.<br>Наука и образование в современном мире                 | Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, экспертное наблюдение; деловая игра; ситуационные задания. |
| ОК 05<br>ОК 06                             | Тема 2.3.<br>Религия  | Промежуточная аттестация в форме дифференцированного  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | зачета, экспертное наблюдение; деловая игра; ситуационные задания.  |
| ОК 01<br>ОК 05                                | Тема 2.4.<br>Искусство  | Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, экспертное наблюдение; деловая игра; ситуационные задания. |
| <b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b> |   |   |
| ОК 02<br>ОК 07                                | Тема 3.1.<br>Экономика - основа жизнедеятельности общества                    | контрольный тест, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, экспертное наблюдение;                   |
| ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 09                       | Тема 3.2.<br>Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты             | Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, экспертное наблюдение; деловая игра; ситуационные задания. |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03                       | Тема 3.3.<br>Рынок труда и безработица.<br>Рациональное поведение потребителя | Контрольная работа, работа с документами.   |
| ОК 01<br>ОК 03                                | Тема 3.4.<br>Предприятие в экономике  | Контрольная работа, контрольный тест, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.                      |
| ОК 01<br>ОК 09                                | Тема 3.5.<br>Экономика и государство  | контрольный тест, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, экспертное наблюдение;                   |
| ОК 06<br>ОК 09                                | Тема 3.6.<br>Основные тенденции развития экономики                            | контрольный тест.   |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | России и<br>международная<br>экономика   |   |
| <b>Раздел 4. Социальная сфера</b>   |  |   |
| ОК 01<br>ОК 05  | Тема 4.1.<br>Социальная структура<br>общества. Положение<br>личности в обществе                            | Контрольная работа, работа с<br>документами.  |
| ОК 05<br>ОК 06  | Тема 4.2.<br>Семья в современном<br>мире   | Контрольная работа,<br>контрольный тест,<br>промежуточная аттестация в<br>форме дифференцированного<br>зачета.    |
| ОК 05<br>ОК 06  | Тема 4.3.<br>Этнические общности и<br>нации  | контрольный тест,<br>промежуточная аттестация в<br>форме дифференцированного<br>зачета, экспертное<br>наблюдение; |
| ОК 04<br>ОК 05  | Тема 4.4.<br>Социальные нормы и<br>социальный контроль.<br>Социальный конфликт и<br>способы его разрешения | контрольный тест.   |
| <b>Раздел 5. Политическая сфера</b>   |  |   |
| ОК 05<br>ОК 06  | Тема 5.1.<br>Политика и власть.<br>Политическая система  | Контрольная работа,<br>контрольный тест,<br>промежуточная аттестация в<br>форме дифференцированного<br>зачета.    |
| ОК 03<br>ОК 04  | Тема 5.2.<br>Политическая культура<br>общества и личности.<br>Политический процесс и<br>его участники      | контрольный тест,<br>промежуточная аттестация в<br>форме дифференцированного<br>зачета, экспертное<br>наблюдение; |
| <b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b> |  |   |
| ОК 01   | Тема 6.1.  | Промежуточная аттестация в  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| ОК 05<br>ОК 09  | Право в системе<br>социальных норм  | форме дифференцированного<br>зачета, экспертное<br>наблюдение; деловая игра;<br>ситуационные задания.                               |
| ОК 02<br>ОК 06<br>ОК 07   | Тема 6.2.<br>Основы<br>конституционного права<br>Российской Федерации   | Контрольная работа, работа с<br>документами.  |
| ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06   | Тема 6.3.<br>Правовое регулирование<br>гражданских, семейных,<br>трудовых,<br>образовательных<br>правоотношений                             | Контрольная работа,<br>контрольный тест,<br>промежуточная аттестация в<br>форме дифференцированного<br>зачета.                      |
| ОК 02<br>ОК 06<br>ОК 09   | Тема 6.4.<br>Правовое регулирование<br>налоговых,<br>административных,<br>уголовных<br>правоотношений.<br>Экологическое<br>законодательство | контрольный тест,<br>промежуточная аттестация в<br>форме дифференцированного<br>зачета, экспертное<br>наблюдение;                   |
| ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 09   | Тема 6.5.<br>Отрасли<br>процессуального права   | Промежуточная аттестация в<br>форме дифференцированного<br>зачета, экспертное<br>наблюдение; деловая игра;<br>ситуационные задания. |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК<br>04,<br>ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК<br>09 |   | Контрольная работа, работа с<br>документами.  |